

|         |                |         |      |              |           |             |                |
|---------|----------------|---------|------|--------------|-----------|-------------|----------------|
| MATÈRIA | <i>Socials</i> | GRUP/S: | 2ESO | CURS ESCOLAR | 2012-2013 | PROFESSOR/A | <i>Carme C</i> |
|---------|----------------|---------|------|--------------|-----------|-------------|----------------|

**PRESENTACIÓ**

Un dels principals objectius de la matèria de ciències socials és ajudar-vos a que entengueu d' una manera organitzada el món que us ha tocat viure i per això estudiem el present a través de la geografia (que es dona, com ja sabeu, una part a 1r, un altra aquest curs i especialment a 3r) i també estudiem el passat mitjançant la història, que també heu fet una part a primer (prehistòria i història antiga) , història medieval i una part de la moderna que farem aquest any i la resta de la moderna i la contemporània que es fa a 4t. Hi ha una frase que diu “Les llavors del futur estan plantades en els cors dels homes i dones del passat” (Preguntar als alumnes el significat d’aquesta frase i comentar).

Un altre dels meus objectius és que entengueu que les decisions que es prenen sempre conformen una nova realitat. Si les decisions que van prendre els homes i dones del passat haguessin estat unes altres ara tindríem un món ben diferent, no sabem si millor o pitjor, però si diferent. Altres objectius: que adquireu un conjunt de valors imprescindibles perquè adopteu una actitud ètica positiva dins d’ una societat multicultural, democràtica i solidària, que desenvolueu un sentit crític constructiu, que sigueu respectuosos amb el medi natural i sociocultural...

| QUE VULL QUE APRENGUEU ( objectius)   | QUE ESTUDIAREM ( continguts)  |
|---|---|
| <p>1. Identificar, localitzar i analitzar, a diferents escales espacials i temporals, els elements bàsics que caracteritzen el medi natural, social i cultural. Comprendre el territori com a resultat de les interaccions al llarg del temps entre els grups humans i els recursos disponibles, valorant les conseqüències econòmiques, socials, polítiques i mediambientals que se’n deriven i la necessitat de garantir la sostenibilitat.</p> <p>2. Reconèixer les principals unitats paisatgístiques del món, Europa, Espanya i Catalunya i valorar-les en la seva diversitat, en tant que productes del temps i de la relació entre elements físics i humans.</p> <p>3. Identificar els processos i mecanismes que regeixen els fets i la interrelació entre fenòmens polítics, econòmics, socials i culturals, conèixer la multicausalitat dels fets i les seves conseqüències i valorar el paper dels homes i les dones com a subjectes individuals i col·lectius dels processos.</p> <p>4. Identificar i localitzar en el temps i en l’espai els processos i esdeveniments rellevants de la història del món, posant èmfasi en Europa, Espanya i Catalunya. Assolir una perspectiva global de l’evolució de la humanitat que faciliti la comprensió de la pluralitat i de la diversitat social i cultural, i aplicar aquests coneixements a la interpretació del present, la comprensió del passat i la construcció del futur.</p> <p>5. Prendre consciència de la pertinença a diferents àmbits socials i culturals i de la igualtat de drets i deures dels individus, reconèixer la diversitat com a element enriquidor de la convivència, emetre judicis fonamentats i manifestar actituds de</p> | <p><b>Començarem pels continguts de història a partir de la unitat 6 i en acabar els continguts històrics continuarem pels de geografia</b></p> <p><b>Unitat 1. La població mundial</b></p> <p><b>Unitat 2. Població i recursos</b></p> <p><b>Unitat 3. Les societats actuals</b></p> <p><b>Unitat 4. Un món urbanitzat</b></p> <p><b>Unitat 5. Poblament i ciutats a Espanya i a Catalunya</b></p> <p><b>Unitat 6. La fi del món antic</b></p> <p><b>Unitat 7. L’Europa feudal</b></p> <p><b>Unitat 8. El renaixement de les ciutats</b></p> <p><b>Unitat 9. L’Àndalus</b></p> <p><b>Unitat 10. Del regne d’Astúries al regne de Castella</b></p> <p><b>Unitat 11. Navarra i la Corona d’Aragó</b></p> |

|   |  |
|---|--|
| <p>respecte envers valors i opinions diferents dels propis, valorant-los críticament.</p> <p>6. Valorar el patrimoni cultural com a herència i llegat dels grups humans i manifestació de la seva riquesa i diversitat. Comprendre els elements bàsics de les manifestacions artístiques dins el seu context.</p> <p>7. Expressar i comunicar els continguts de la matèria de forma personal i creativa, seleccionant i interpretant dades i informacions expressades per mitjà de llenguatges diversos (lingüístics, numèrics, gràfics, multimèdia i audiovisuals) i reflexionant sobre el propi procés d'aprenentatge.</p> <p>8. Utilitzar les llengües com a eina per a construir coneixement, per a comunicar-lo i compartir-lo amb els altres, a partir del desenvolupament de les competències lingüístiques pròpies de la matèria (descripció, explicació, justificació, interpretació i argumentació).</p> <p>9. Utilitzar de manera responsable i creativa les TIC i altres mitjans d'informació i comunicació com a eines per a obtenir i processar informació diversa per a la resolució de demandes específiques, aplicant instruments d'anàlisi de les fonts utilitzades.</p> <p>10. Distingir els trets fonamentals de les societats democràtiques i valorar les consecucions de la democràcia i la vigència dels drets humans individuals i col·lectius i de les llibertats. Assumir els valors democràtics en la convivència escolar i de l'entorn, rebutjant situacions injustes i discriminatòries.</p> <p>11. Identificar les causes d'alguns conflictes al llarg de la història i en l'actualitat, valorant la necessitat de trobar solucions dialogades als problemes. Assumir els valors de la cultura de la pau en el decurs de debats i tasques de grup, adoptant una actitud responsable, solidària, participativa i dialogant.</p> <p>12. Participar de forma cooperativa en l'elaboració, realització i avaluació de projectes rellevants a partir del plantejament d'interrogants i problemes en relació amb la recuperació de la memòria històrica, la conservació del patrimoni natural i cultural i la vida social de l'entorn</p> | <p><b>Unitat 12. Humanisme i Renaixement</b></p> <p><b>Unitat 13. L'esplendor de la monarquia hispànica</b></p> <p><b>Unitat 14. Cap a l'absolutisme</b></p> |
| <p>COM TREBALLAREM (metodologia)</p>  | <p>LES NOTES I LES RECUPERACIONS (avaluació)</p>   |

La metodologia bàsica que seguirem serà la de l' explicació dels diferents apartats de la unitat i la realització d' exercicis relacionats amb els continguts. La majoria dels exercicis es faran a classe i si no es finalitzen s' hauran de fer a casa. Aquests seran normalment els deures d' aquesta àrea. La correcció dels exercicis es realitzarà el dia següent, preguntant cada dia a 4 o 5 companys diferents i posant nota. Aquesta activitat ens servirà també com a repàs del dia anterior.

A cada unitat intentarem utilitzar algun tipus de metodologia diferent a més de l' anterior, com per exemple: treballs en grup, debats, cinefòrum, sortides, tallers, visites a exposicions.... segons les possibilitats dels continguts de cada tema.

De cada unitat es realitzarà un dossier i un control.

Les notes finals d' avaluació respecte a conceptes i procediments sortiran majoritàriament de les notes dels controls de cada unitat. També es tindrà en compte el dossier de cada tema, els treballs puntuals que es puguin demanar .

L' actitud té una importància primordial i la nota sortirà del comportament i participació a classe, de la realització dels deures, del lliurament d' algun treball especial, de portar sempre el material, de la puntualitat...

Entre conceptes i procediments s' avaluarà el 80% de la nota global (70% controls i treballs específics + 10% dossiers) i l' actitud comptarà el 20% restant.

Les recuperacions de cada trimestre es realitzaran normalment en el transcurs de les tres setmanes posteriors al lliurament de les notes. Si algun alumne té feines sense entregar caldrà que les entregui per poder presentar-se la l' examen i recuperar. És possible que en lloc de la realització d'una prova s'opti per altres sistemes de recuperació, com per exemple; aprovar el trimestre següent amb actitud bona i tenint tots els treballs entregats , fer un treball específic de recuperació...etc. Ja s'informarà al llarg del curs de quin serà el sistema escollit..

Les proves de recuperació extraordinàries es duran a terme al setembre. Caldrà realitzar un treball de recuperació i presentar-lo el dia anterior a les proves. Els percentatges de la nota final de recuperació seran els següents: 30% per al treball de vacances i 70% del control .

Aprovar el curs següent suposa recuperar el curs anterior.

## NORMES ESPECÍFIQUES DE FUNCIONAMENT DEL GRUP : FORMA DE TREBALLAR, MATERIAL, ACTITUDS...

El material necessari per a treballar a totes les unitats són els fulls blancs i estris per escriure. Segons les unitats també necessitarem calculadora o altre material que ja s' especificarà.

L' actitud a classe serà la normal exigida a qualsevol. Es donaran avisos; el primer avís no tindrà repercussió directa, el segon avís suposarà un negatiu de comportament en el registre del professor i el tercer comportarà una nota a l' agenda. Si un alumne acumula 5 negatius d' actitud, estarà suspès en aquest apartat.